



# Национальное агентство развития квалификаций

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Пресс – служба: [pr@nark.ru](mailto:pr@nark.ru); тел: +7 495) 966-16-86 доб. 1031

25 декабря 2019 года

## **Исак Фрумин: Основой интеграции рынка труда и системы образования должна стать профессионально-общественная аккредитация**

*Понятие «квалификация» в сфере образования и в сфере труда имеет разное содержание. В первом случае речь идет о квалификации, полученной по итогам освоения образовательной программы, во втором – о квалификации, подтвержденной по результатам независимого экзамена в центре оценки квалификаций. Можно ли сделать так, чтобы это слово в обоих случаях имело одинаковый смысл, разъяснил научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ на V Всероссийском форуме «Национальная система квалификаций России».*

«Мы живем в очень изменчивом мире, поэтому не только в ближайшем будущем, но и в отдаленной перспективе вряд ли удастся обеспечить жесткую связь между квалификациями, которые используются на рынке труда, и подготовкой квалифицированных специалистов в вузе, - заявил Исак Фрумин. – Даже если сократить срок обучения в бакалавриате до трех лет, темпы обновления компетенций, ожидаемые работодателями, будут быстрее».

По мнению эксперта НИУ ВШЭ, рассчитывать на документ, в котором удастся обеспечить однозначное соответствие, не приходится: нельзя составить простую таблицу, утвердить ее приказом и потом по приказу же обновлять. Нужен мягкий метод интеграции, в основе которого – дискуссия представителей разных секторов, рынка труда и системы образования. «Есть рамка для этой работы – профессионально-общественная аккредитация, которая сейчас используется явно недостаточно», - считает Исак Фрумин.

По его мнению, вузы и профессиональные колледжи должны стать субъектами этой дискуссии – если у них не будет рефлексивной позиции о перспективах рынках труда, если они будут только ждать детальных указаний от министерства, обеспечить сближение не удастся. И сейчас в НИУ ВШЭ и других университетах ведется работа, схожая с профессионально-общественной аккредитацией, когда представители ведущих компаний оценивают содержание образования, методы контроля качества и другое.

Исак Фрумин отметил, что понимает скептическое отношение некоторых представителей системы образования к квалификационным экзаменам, - ведь человек в вузе или колледже получает не просто квалификацию, но и широкое

образование. Однако, по мнению эксперта, нам стоит поучиться у некоторых стран-конкурентов, где доля студентов, сдавших квалификационные экзамены, в том числе на университетских площадках, является важным фактором при оценке эффективности работы университета. Такие практики применяются, в частности, в медицинском и правовом образовании, причем квалификационный экзамен не является обязательным.

Эксперт НИУ ВШЭ напомнил, что на днях были опубликованы результаты международного сравнительного исследования качества образования PISA, где Россия по некоторым направлениям ухудшила результаты, а по некоторым – не улучшила. «Это очень тревожно, - считает Исак Фрумин. – Ведь PISA проверяет, как школьники умеют применять знания. И если мы не будем развивать культуру применения знаний в школах, колледжах и вузах, не будем менять существующие задания на более практикоориентированные, то квалификационные экзамены окажутся бессмысленными».

*Национальное агентство развития квалификаций ([www.nark.ru](http://www.nark.ru)) является базовой организацией Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, оператором системы независимой оценки квалификаций, обеспечивает организационно-методическую поддержку отраслевых советов по профессиональным квалификациям, содействует развитию национальной системы квалификаций в Российской Федерации; формирует согласованную позицию организаций, представляющих бизнес сообщество, в их взаимодействии с государственными и негосударственными структурами, ответственными за развитие образования; содействует становлению независимых, в том числе общественно – государственных институтов, участвующих в развитии качества рабочей силы, оценке результатов образования, обучения и трудового опыта.*