



Национальное агентство
развития квалификаций



Базовый центр
подготовки кадров



**ЛУЧШИЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ
ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**



ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕН РАСТУЩИЙ СПРОС НА КОМПЕТЕНЦИИ?



Мировая цивилизация вступила в новый этап развития, когда **эффективное использование и наращивание человеческого капитала** становится главным критерием, отличающим передовые страны от отстающих



Последнее тридцатилетие ознаменовалось популяризацией **компетентного подхода**. Большинство развитых стран мира перешло к разработке профессиональных образовательных программ на основе профилей компетенций выпускников

ПОСТРОЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (OUTCOME-BASED EDUCATION) ТРЕБУЕТ ПЕРЕХОДА ОТ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ К ОЦЕНИВАНИЮ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В брошюре представлен актуальный опыт определения набора компетенций для установления требований к освоению образовательных программ в нескольких странах: **Финляндия, Франция, Германия, Великобритания (Шотландия), Австралия**

ЧЕМ ОБУСЛОВЛЕН ВЫБОР СТРАН?

- 1** Наличием развитых и хорошо зарекомендовавших себя в международном пространстве систем профессионального образования
- 2** Использованием компетентностного подхода в профессиональном образовании
- 3** Значительным числом исследований в области оценки результатов профессионального образования

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПРИВОДИТСЯ В СОПОСТАВЛЕНИИ С РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКОЙ

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ И ОПИСАТЬ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ?

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСТРЕБОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЩИЕ ДЛЯ РАЗНЫХ СТРАН



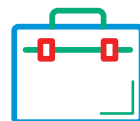
Анализ спроса на компетенции и выявление новых востребованных компетенций организуется на постоянной основе

Все заинтересованные стороны (работники, работодатели, представители системы образования) вовлечены в процесс определения актуальных и разработку новых компетенций и квалификаций



Разработка новых квалификаций осуществляется на основе анализа изменений трудовых функций и задач работников

В структуру новых квалификаций входят профессиональные (hard skills) и общие (soft skills) компетенции



ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ИСПОЛЗУЮТСЯ ДВЕ ОСНОВНЫЕ МЕТОДИКИ:



ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Метод, основанный на понимании компетенций как ресурсов, с помощью которых человек может действовать в конкретных ситуациях и организационных контекстах



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Определение трудовых функций, необходимых для достижения целей бизнес-процессов, их базовых элементов (компетенций, умений, знаний)

КТО ОТВЕЧАЕТ ЗА РАЗРАБОТКУ КОМПЕТЕНЦИЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ?



Финляндия

Национальное Агентство по вопросам образования

создает и курирует рабочие группы, состоящие из работников, предпринимателей и представителей системы образования, которые занимаются разработкой новых квалификаций и компетенций на уровне отдельных отраслей

Описание квалификации и перечни компетенций разрабатывают эксперты на основании мониторинга рынка труда.

Представители работодателей и профсоюзов играют решающую роль в процессе их утверждения



Германия



Австралия

Актуализация квалификаций и компетенций находится в ведении **специальных независимых организаций** по развитию навыков, финансируемых органами управления образованием и органами, курирующими экономические отрасли; разработка новых квалификаций ведется по результатам мониторинга рынка

Мониторинг и обновление квалификаций и компетенций находятся **в ведении объединений работодателей**. Позиция других стейкхолдеров (представителей системы образования, работников и т.д.) учитывается в ходе разработки профессиональных стандартов



Великобритания



Франция

Актуализация системы квалификаций и создание рабочих комитетов для определения новых компетенций входят **в функцию отраслевых министерств**. Рабочие комитеты включают работников предприятий, работодателей,

Разработка и актуализация описаний квалификаций находится в зоне ответственности **советов по профессиональным квалификациям**. Требования к квалификации являются основанием для формирования состава профессиональных компетенций в образовательных программах



Российская Федерация

КАКИЕ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ АКТУАЛЬНЫ СЕГОДНЯ?

Примеры общих компетенций, включаемых в программы профессионального образования



- Цифровая
- Математическая и естественнонаучная
- Компетенция, отвечающая за развитие компетенций
- Коммуникативная
- Компетенция устойчивого развития
- Культурная
- Социальная и гражданская
- Предпринимательская



- Личностная
- Социальная
- Компетенция обучения
- Коммуникативная
- Методологическая



- Работа в команде
- Решение проблем
- Инициатива и предприимчивость
- Коммуникация
- Планирование и организация
- Самоуправление
- Обучение
- Технологии



- Решение проблем
- Коммуникация
- Работа с людьми
- Цифровая грамотность
- Математическая грамотность



- Критическое мышление
- Креативность и продуктивность
- Коллаборация
- Коммуникация
- Информационная, медиа и технологическая грамотность
- Гибкость
- Лидерство и инициативность
- Социальные навыки



- Языки для мышления и коммуникации
- Методы и инструменты для обучения
- Образование для развития личности и гражданственности
- Природные и технические системы
- Представления о мире и человеческой деятельности



В ВЕЛИКОБРИТАНИИ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАНЫ **ПО УРОВНЯМ**

КАЖДЫЙ УРОВЕНЬ ОПИСАН С ПОМОЩЬЮ УНИКАЛЬНОГО
НАБОРА СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЕМУ ЗАДАЧ

КОМПЕТЕНЦИЯ «РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ»

2

Выполнение простой задачи по заданному алгоритму с использованием предоставленных ресурсов

Принятие решение с поддержкой более опытных коллег

3

Выполнение привычной задачи с небольшим количеством шагов алгоритма

Выбор ресурсов из привычного набора общих ресурсов для задач такого типа

Принятие решения о выполнении задачи, в том числе с распределением задач между другими участниками

4

Выполнение задачи в знакомом контексте с выбором одного из нескольких возможных подходов

Выбор ресурсов из ряда знакомых источников

5

Выполнение задачи в незнакомом контексте

Разработка сложного плана (может включать развилки)

Выявление и обеспечение наличия у них необходимых ресурсов, отбор их из широкого круга знакомых и незнакомых источников

Принятие решения о выполнении задачи, в том числе с распределением задач между другими участниками

6

Работа с задачей с большим количеством переменных в незнакомом контексте

Пересмотр или возможность корректировки стратегии



КАК ОЦЕНИТЬ КОМПЕТЕНЦИИ?

ОЦЕНКА **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ** ОСНОВАНА НА АНАЛИЗЕ ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В РЕАЛЬНОЙ ИЛИ МОДЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. **К ПРОЦЕДУРАМ ОЦЕНКИ В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ПРИВЛЕКАЮТСЯ РАБОТОДАТЕЛИ.**

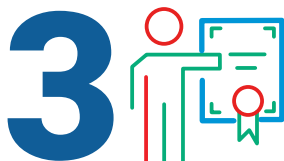
ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В БОЛЬШИНСТВЕ СТРАН ПРИМЕНЯЮТСЯ:



**ТЕСТЫ С
ЗАДАНИЯМИ-КЕЙСАМИ**



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ЭКЗАМЕНЫ**



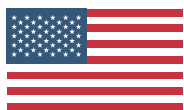
ПОРТФОЛИО



**КОМБИНАЦИЯ
ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ФОРМ**



ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ



- Общие компетенции оцениваются **отдельно** от профессиональных
- Для оценки общих компетенций используются **компетентностные тесты**

Общие компетенции оцениваются **одновременно** с профессиональными, при этом на экзамене должны применяться задания, для выполнения которых человеку необходимо продемонстрировать навыки коммуникации или планирования, выполнения профессиональных задач в рамках жестких дедлайнов и переключения между разными задачами



- Оценка общих и профессиональных компетенций производится одновременно в процессе **демонстрационного экзамена**
- Общие компетенции могут **дополнительно** оцениваться в индивидуальном порядке с применением собеседований, интервью, психологических методик

АВСТРАЛИЯ И ФИНЛЯНДИЯ **ЗАКОНОДАТЕЛЬНО** УСТАНОВИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В БЛОКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, РАЗРАБОТАВ ИХ ФОРМУЛИРОВКИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ



- Общие компетенции измеряются отдельно
 - от профессиональных на основании **портфолио**, которое собирают студенты

В Шотландии интеграция общих компетенций в систему квалификационных требований не является

- обязательной, однако в большинстве случаев при формулировании требований к общим компетенциям учитываются **особенности профессиональной деятельности**

Оценка общих и профессиональных компетенций производится одновременно во время квалификационного экзамена, состоящего из **практической и теоретической частей** (например, в рамках проверки выполнения практических заданий оцениваются способности выпускника самостоятельно планировать, реализовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность)



- Оценка общих компетенций осуществляется **одновременно** с оценкой профессиональных компетенций
 - (наличие общих компетенций устанавливается опосредованно, по степени эффективности и качества решения профессиональных задач)

В ряде субъектов Российской Федерации

- (Самарская область, Ямало-Ненецкий автономный округ и др.) оценка общих компетенций производится на основе **компетентных тестов**

ФОРМИРОВАНИЕ ВНЕШНЕГО ЗАПРОСА НА ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ **НЕ ОЗНАЧАЕТ** ОТКАЗ ОТ УЧЕТА КОНТЕКСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

