



**РАБОЧАЯ ГРУППА НСПК ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КВАЛИФИКАЦИЙ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

С.Ю. РОЩИН,

проректор НИУ ВШЭ,
заведующий Лабораторией исследований
рынка труда НИУ ВШЭ

СЕГОДНЯШНЯЯ СИТУАЦИЯ

Присваиваемые документы	Условия
<u>Документ об образовании и о квалификации</u>	Освоение программ СПО, ВО
<u>Документы о квалификации:</u>	
удостоверение о повышении квалификации	Прохождение программы ПК
диплом о профессиональной переподготовке	Прохождение программы проф. переподготовки
свидетельство о квалификации общероссийского образца	Прохождение независимой оценки квалификаций, профессиональный экзамен

ПРОБЛЕМЫ:

- диплом о высшем и среднем профессиональном образовании фиксирует квалификацию только «в целом», но не дает сигналов об отдельных «частичных» квалификациях;
- направления подготовки и специальностей не всегда пересекаются с профессиональными стандартами и квалификациями;
- рынком труда востребованы не только «полные» квалификации, но и «частичные» квалификации (их элементы)
- инфраструктура независимой оценки квалификации только складывается (оценочные средства для профессионального экзамена, центры оценки квалификаций и экзаменационные площадки существуют не для всех квалификаций)

«ПОЛНЫЕ» КВАЛИФИКАЦИИ И... ДРУГИЕ

Профессиональные («полные») квалификации описаны на основе структуры профессионального стандарта

включены в виды профессиональной деятельности (профессии)

за разработку и актуализацию отвечают советы по профессиональным квалификациям (СПК)

могут быть оценены в ходе профессионального экзамена (независимая оценка квалификаций - НОК)

требуют значительного времени и усилий для описания
разработка оценочных средств для НОК трудозатратна
не очень гибки при внесении изменений
от описания до обучения – долгий путь

«ВХОДНЫЕ» квалификации
оптимальный набор знаний, умений, профессиональных компетенций для выхода на рынок труда без опыта работы

«ЧАСТИЧНЫЕ» квалификации
единицы полных профессиональных квалификаций (например, новые профессиональные инструменты или более глубокий уровень знаний)

«СКВОЗНЫЕ» квалификации
входят в требования многих ПС, имеют слабую проф. специфику или являются условием для разных профессиональных квалификаций (например, компетенции цифровой экономики)

Пока не институционализированы, **не входят в ПС** (или указаны там в общих требованиях)

Не попадают в действующие процедуры **НОК**

Нет СПК /сразу **несколько СПК**, отвечающих за их разработку и актуализацию

Часто имеют **срок жизни/критических изменений** **меньше** необходимого для описания полной квалификации

Не столько «профессии», сколько «**компетенции**»

Могут быть подтверждены в ходе **аттестации по итогу обучения**

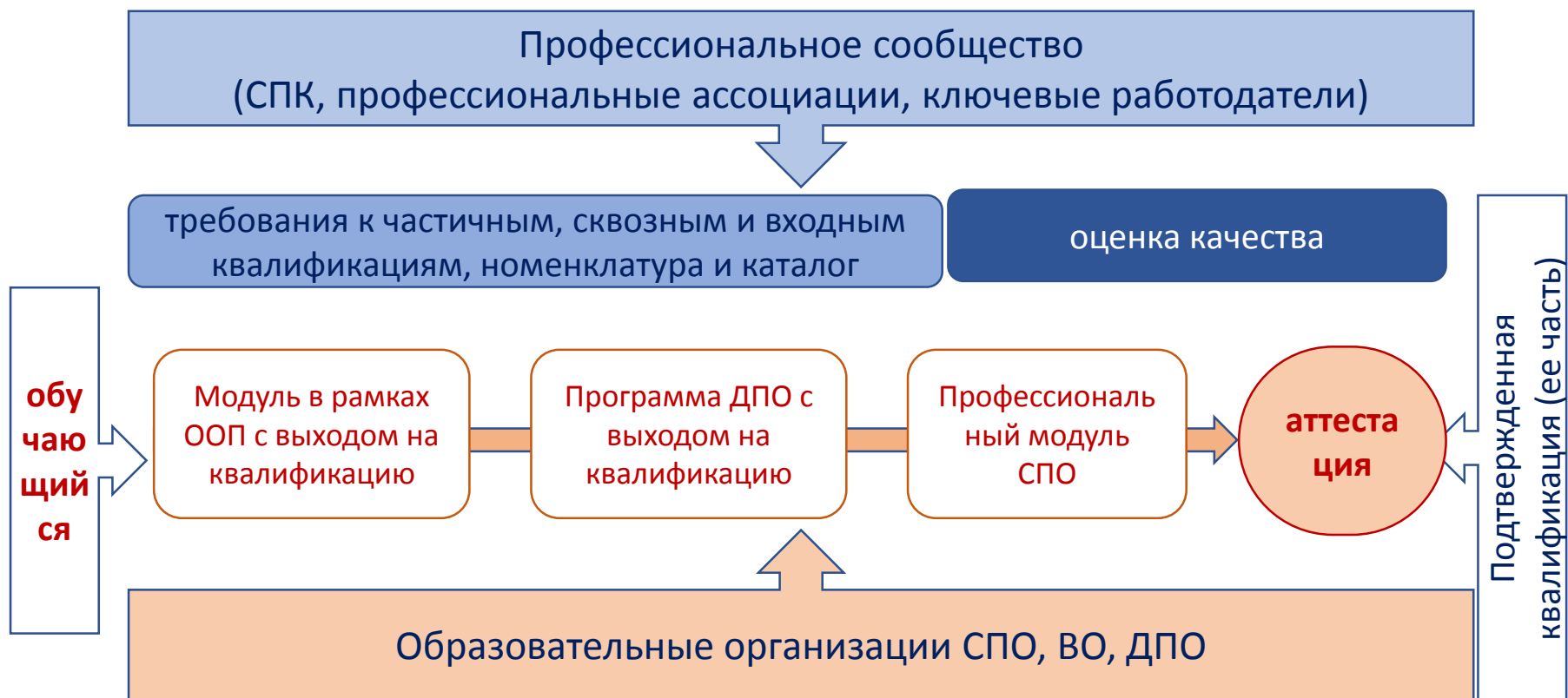
ПРЕДЛАГАЕМЫЕ РЕШЕНИЯ: КУРС НА СБЛИЖЕНИЕ

Присуждение профессиональных квалификаций по итогам освоения коротких образовательных программ (модулей)

Участники:

- Профессиональное сообщество
- Обучающийся/ претендент на подтверждение квалификации
- Образовательные организации

Аттестация по итогам образовательного модуля/программы **подтверждает квалификацию** (единицу квалификации)



КАКИЕ ЗАДАЧИ РЕШАЕМ?

- более быстрый, менее затратный путь к подтверждению квалификации (единицы квалификации);
- возможность подтвердить квалификацию/компетенцию, полученную путем профессионального опыта или самообразования;
- накопление (не только рост, но и расширение набора) квалификаций в течение жизни;
- более гибкое взаимное реагирование системы образования и рынка труда друг на друга;
- достройка национальной системы квалификаций содержательными элементами

Не все востребованные рынком труда компетенции превратятся, разовьются в профессии.

Некоторые останутся компетенциями в рамках других, существующих или возникающих профессий, некоторые станут самостоятельной профессией.

Стандартизировать их на этапе возникновения – трудоемкая задача, которая может привести к закреплению требований «вчерашнего дня».

Должны быть различные пути предъявления требований к компетенциям работников и их подтверждения.

Из дискуссии в рамках деловой программы
Архипелага 20.35 (трек «Цифровые
стандарты»)

ПРЕОДОЛЕНИЕ ИНЕРЦИИ

от системы образования

Размывание границ профессионального (особенно высшего) образования

Снижение стандартов качества подготовки

Профессионал – это не только обладатель квалификации, необходимо развитие картины мира и способов мышления

ВАЖНО:

Речь не идет о замене дипломов как документов об образовании и квалификации, а о **дополнении** в виде свидетельств о квалификации

Предложение касается **особых типов** квалификаций, на которые не распространяются действующие инструменты НОК

Определение этих типов квалификаций и условий их подтверждения – предмет **договора и доверия** к результатам и процедурам аттестации

от рынка труда

Подтверждать квалификацию должны только СПК

Снижение авторитета институтов НОК

Как и кем может быть определен перечень востребованных квалификаций, помимо профстандартов?

Из дискуссии в рамках совместного заседания РГ НСПК по развитию профессионального образования и обучения в национальной системе квалификаций и РГ НСПК по развитию системы оценки квалификаций

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОВЕРИЯ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

Информационная
прозрачность

Цифровые базы данных и
инструменты
верификации

Внешняя для системы
образования рамка
требований и внешняя
оценка качества

Какая?



Профессионально-общественная аккредитация	«Сертификация»
Для уже реализуемых программ, имеющих выпускников	Для только разработанных программ/модулей (перед началом реализации)
Оценка качества подготовки выпускников с т.зр. соответствия требованиям профстандартов и рынка труда	Оценка содержания и заявленных результатов обучения требованиям квалификационного экзамена (сертификации)
Широкий перечень критериев, включающих показатели трудоустройства, степень участия работодателей в разработке и реализации программы и т.п.	Требования к составу образовательных результатов квалификационного экзамена (сертификации), требования к преподавателям и экспертам, проводящим аттестацию
Учет при государственной аккредитации всей образовательной программы + доверие работодателей	Учет как части или уровня профессионального экзамена (сертификации), доверие работодателей

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ:

- Разработаны **гlossарий, номенклатура** для «других» квалификаций
- Подтверждаемые квалификации (единицы квалификаций) **связаны с профессиональными стандартами и квалификационными уровнями**, занесены в национальный каталог
- Утверждены **общие требования** к образовательным модулям (программам), по итогам которых присуждается квалификация
- Определена процедура **оценки качества** таких образовательных модулей (программ)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ:

- Совмещение **аттестации** по образовательным модулям и **процедуры подтверждения квалификации**
- **Свидетельство о подтверждении квалификации** (в т.ч. частичной) может быть использовано для трудоустройства/карьерного роста, зачета в профессиональном экзамене и/или образовательной программе
- **Реестр** образовательных модулей и подтверждаемых квалификаций, **база цифровых свидетельств** о квалификации

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ

Результаты

1. Облегчение **выхода на рынок труда выпускников** без опыта работы
2. **Повышение конкурентоспособности** обладателей сертификатов о подтверждении квалификации
3. **Облегчение процедуры получения и актуализации профессиональных квалификаций** для уже работающих граждан
4. Создание процедуры **подтверждения квалификаций** для таких видов квалификаций (единиц квалификаций), которые сейчас не попадают в действующие механизмы НОК
5. **Увеличение** на рынке труда числа работников, **имеющих подтвержденные квалификации.**

«Работающие» модели:

Сертификационные центры на базе вузов от ведущих вендоров

Трудоустройство по результатам освоения практических онлайн программ

Профэкзамен (часть ПЭ) по итогу освоения программ ДПО, СПО

Эффекты

- **развитие национальной системы квалификаций** через достройку иерархии и предметного наполнения квалификационных требований;
- создание **дополнительных сервисов НСК** для граждан и работодателей;
- повышение **доступа к качественному профессиональному образованию для граждан** путем сокращения сроков и стоимости обучения;
- развитие профессионального образования через внедрение новых образовательных форматов, подразумевающих **независимую оценку результатов образования**
- более **гибкое и своевременное реагирование системы образования на запросы рынка труда** и индивидуальные потребности обучающихся;
- **сближение** квалификаций, получаемых в результате освоения основных профессиональных образовательных программ («**квалификаций по образованию**») и востребованных **профессиональных квалификаций**,
- **сокращение затрат на «доучивание»** профессионалов на рабочих местах.