



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## Новые подходы к оценке качества образовательной деятельности в условиях повышения требований рынка труда

Максимцев Игорь Анатольевич  
Ректор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский  
государственный экономический университет»,  
д.э.н., профессор



Высокая потребность в высокопрофессиональных специалистах, ориентирующихся в смежных областях профессиональной деятельности

Вызовы,  
определяющие  
формирование новой  
компетентностной  
модели выпускника

Необходимость генерирования инноваций и использования эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности

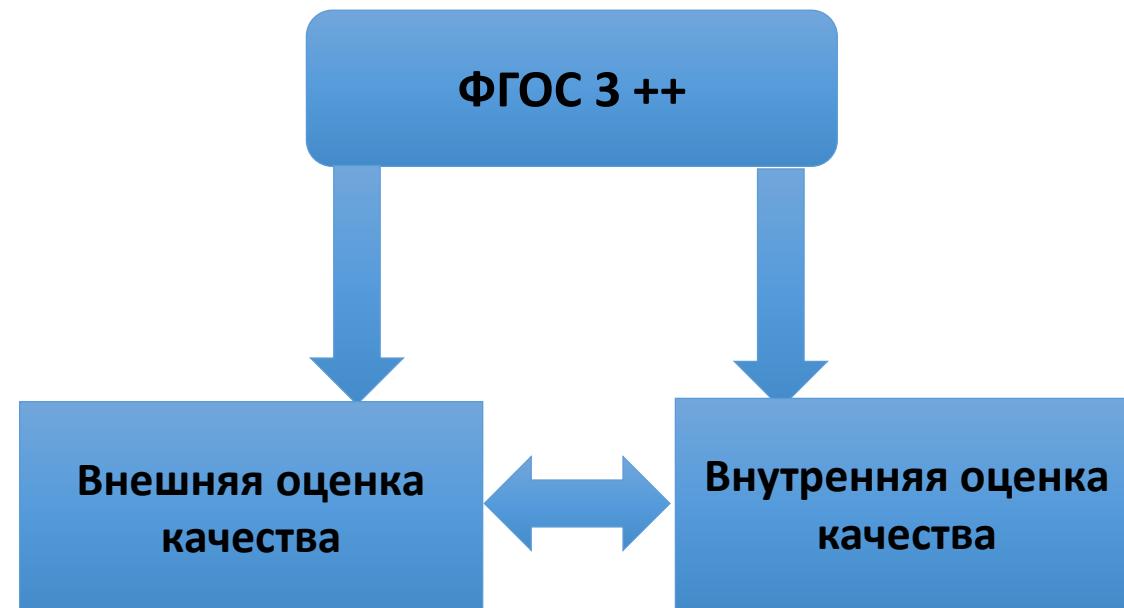
Масштабная индивидуализация экономических процессов как в традиционной форме, так и в он-лайн пространстве

Необходимость решения выпускниками комплексных многоуровневых профессиональных задач с использованием креативного мышления





Сопряжение внутренней и внешней оценки качества реализации образовательных программ



Пункт 4.6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе.



## Взаимосвязь требований ФГОС и требований рынка труда

<u>Требования ФГОС</u>	<u>Требования рынка труда</u>
Оценка содержания и качества всей ОПОП	Оценка и содержание части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений
Качество ФОС (контроль освоения компетенций посредством сформированных оценочных средств, комплектность ФОС, валидность ФОС)	Участие представителей рынка труда в разработке ФОС, подтверждающее высокую оценку качества сформированных оценочных средств, многостороннее участие представителей рынка труда в проектировании и реализации ОПОП
Материально-техническое оснащение ОПОП (наличие обновляемого лицензионного и программного обеспечения, оборудования, средств технического обеспечения и т.д.)	Материально-техническое обеспечение, позволяющее совершенствовать профессиональные навыки обучающихся (симуляторы, программные комплексы)
Доля руководителей и работников профильных организаций, чья профессиональная деятельность соответствует профессиональной направленности ОПОП, участвующих в образовательной деятельности	Результативность участия руководителей и работников профильных организаций, чья профессиональная деятельность соответствует профессиональной направленности ОПОП, участвующих в образовательной деятельности



Участники формирования новой модели оценки качества образовательной деятельности





Новая модель оценки качества образования определяется установлением системы критериев, отражающих профессиональные потребности рынка труда при сохранении фундаментальных основ высшего образования



**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ  
ПОДХОД**

**Государственная  
аккредитация**

Подтверждение соответствия федеральным  
государственным  
образовательным  
образовательной  
деятельности по основным  
образовательным программам и подготовки обучающихся в  
образовательных организациях, организациях,  
осуществляющих обучение, а также индивидуальными  
предпринимателями, за исключением индивидуальных  
предпринимателей, осуществляющих образовательную  
деятельность непосредственно.

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ  
ПОДХОД**

**Профессионально-  
общественная аккредитация**

Признание качества и уровня подготовки выпускников,  
освоивших образовательные программы в конкретной  
организации, осуществляющей образовательную  
деятельность, отвечающими требованиям  
профессиональных стандартов, требованиям рынка труда  
к специалистам, рабочим и служащим соответствующего  
профиля.



**Прохождение профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных  
образовательных программ определяет:**

- востребованность выпускников образовательной организации, образовательных программ, а также гарантию качества реализуемых образовательных программ для представителей рынка труда в части соответствия их содержания требованиям профессиональных стандартов;
- место образовательной программы в соответствующем рейтинге образовательной организации, формируемом в рамках внутренней оценки качества образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС 3 ++;
- возможности для развития сетевого взаимодействия образовательных организаций совместно с представителями профильных предприятий;
- возможность признания результатов сдачи теоретической части государственной итоговой аттестации в качестве результатов независимой оценки квалификации выпускников образовательных организаций в аккредитованных Центрах оценки квалификаций.



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Семь образовательных программ  
Санкт-Петербургского государственного экономического университета  
аккредитованы Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка**



Высокая оценка качества образовательных программ СПбГЭУ и полное их соответствие профессиональным стандартам и требованиям профессионального сообщества;

Подтверждение качества образовательных программ осуществляется высококвалифицированными экспертами, представителями рынка труда;

Гарантия применения выпускниками СПбГЭУ профессиональных знаний и умений, полученных в рамках освоения образовательной программы, в практической деятельности.



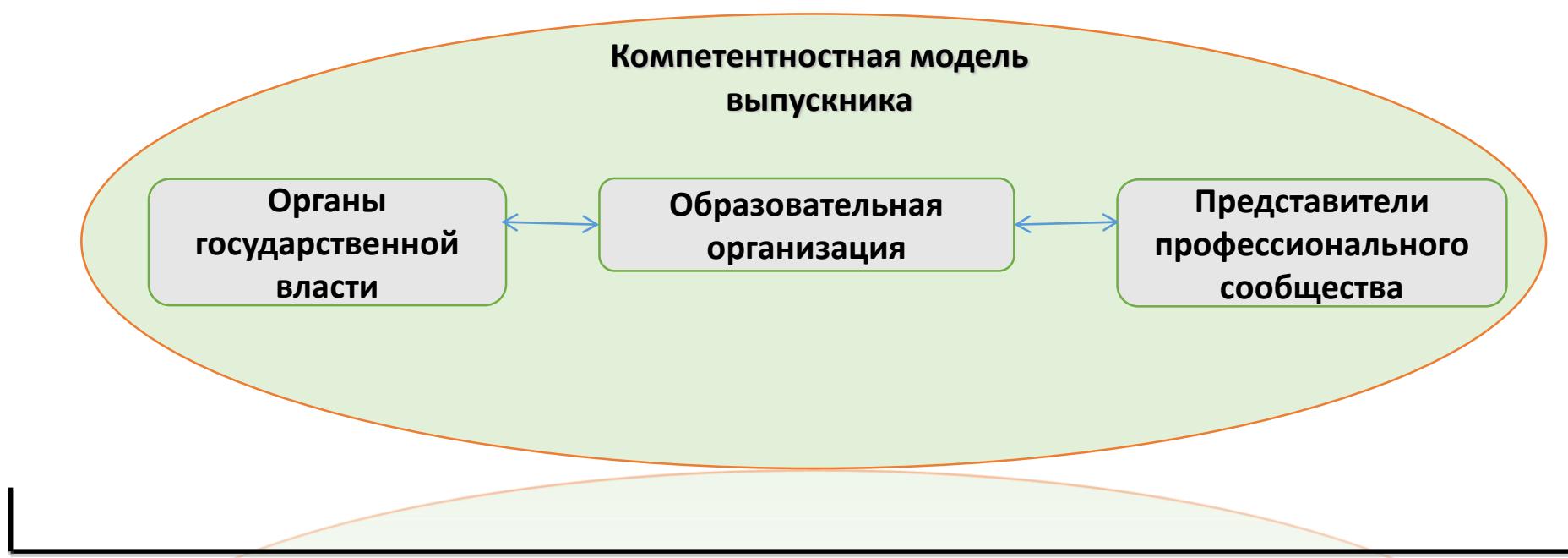
**Возможность комплексной оценки результативности участия представителей рынка труда  
в образовательном процессе в рамках проведения профессионально-общественной аккредитации  
(на примере Методики оценки образовательной программы при проведении профессионально-  
общественной аккредитации Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка)**

- Сопоставление результатов обучения (выраженных в форме знаний, умений, владений), сформулированных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, фондах оценочных средств, и необходимых знаний и умений, заявленных в профессиональном(-ых) стандарте(-ах);
- Наличие документально подтвержденного участия работодателей, в том числе представителей крупных организаций, партнеров образовательной программы, в разработке и актуализации образовательной программы с учетом перспектив развития рынка труда;
- Наличие документально подтвержденного ежегодного участия работодателей, в том числе представителей крупных организаций, в реализации общепрофессиональных и профильных дисциплин, практик, научно-исследовательских работ, в организации проектной работы обучающихся;
- Выполнение обучающимися и преподавателями проектов, получивших признание со стороны работодателей, в том числе представителей крупных организаций (успешно коммерциализированных, внедренных на предприятиях, выполненных за счет выделенного гранта работодателей и т.д.) и др.



# САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Обеспечение системного подхода в рамках осуществления  
внешней оценки качества компетентностной модели выпускника





САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---

**[www.unecon.ru](http://www.unecon.ru)**

---