



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Новые подходы к оценке качества образовательной деятельности в условиях повышения требований рынка труда

**Максимцев Игорь Анатольевич
Ректор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный экономический университет»,
д.э.н., профессор**



Высокая потребность в высокопрофессиональных специалистах, ориентирующихся в смежных областях профессиональной деятельности

Масштабная индивидуализация экономических процессов как в традиционной форме, так и в он-лайн пространстве

Вызовы, определяющие формирование новой компетентностной модели выпускника

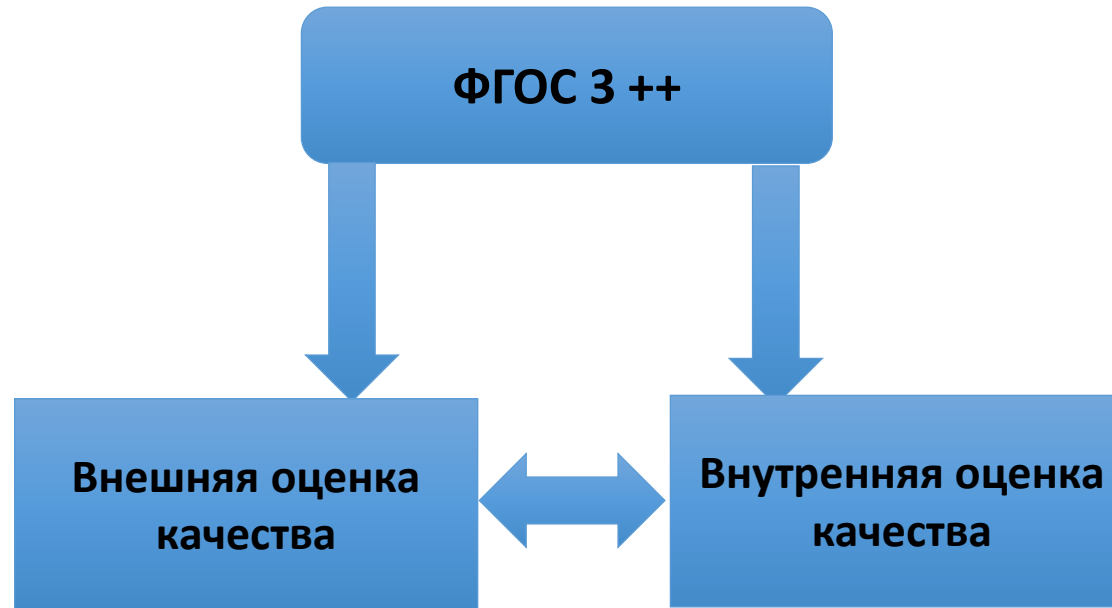
Необходимость генерирования инноваций и использования эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности

Необходимость решения выпускниками комплексных многоуровневых профессиональных задач с использованием креативного мышления





Сопряжение внутренней и внешней оценки качества реализации образовательных программ



Пункт 4.6.1 *Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе.*



Взаимосвязь требований ФГОС и требований рынка труда

<u>Требования ФГОС</u>	<u>Требования рынка труда</u>
Оценка содержания и качества всей ОПОП	Оценка и содержание части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений
Качество ФОС (контроль освоения компетенций посредством сформированных оценочных средств, комплектность ФОС, валидность ФОС)	Участие представителей рынка труда в разработке ФОС, подтверждающее высокую оценку качества сформированных оценочных средств, многостороннее участие представителей рынка труда в проектировании и реализации ОПОП
Материально-техническое оснащение ОПОП (наличие обновляемого лицензионного и программного обеспечения, оборудования, средств технического обеспечения и т.д.)	Материально-техническое обеспечение, позволяющее совершенствовать профессиональные навыки обучающихся (симуляторы, программные комплексы)
Доля руководителей и работников профильных организаций, чья профессиональная деятельность соответствует профессиональной направленности ОПОП, участвующих в образовательной деятельности	Результативность участия руководителей и работников профильных организаций, чья профессиональная деятельность соответствует профессиональной направленности ОПОП, участвующих в образовательной деятельности



Участники формирования новой модели оценки качества образовательной деятельности





Новая модель оценки качества образования определяется установлением системы критериев, отражающих профессиональные потребности рынка труда при сохранении фундаментальных основ высшего образования



Государственная аккредитация

Подтверждение соответствия федеральным
государственным образовательным стандартам
образовательной деятельности по основным
образовательным программам и подготовки обучающихся в
образовательных организациях, организациях,
осуществляющих обучение, а также индивидуальными
предпринимателями, за исключением индивидуальных
предпринимателей, осуществляющих образовательную
деятельность непосредственно.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Профессионально- общественная аккредитация

Признание качества и уровня подготовки выпускников,
освоивших образовательные программы в конкретной
организации, осуществляющей образовательную
деятельность, отвечающими требованиям
профессиональных стандартов, требованиям рынка труда
к специалистам, рабочим и служащим соответствующего
профиля.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД



Прохождение профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ определяет:

- востребованность выпускников образовательной организации, образовательных программ, а также гарантию качества реализуемых образовательных программ для представителей рынка труда в части соответствия их содержания требованиям профессиональных стандартов;
- место образовательной программы в соответствующем рейтинге образовательной организации, формируемом в рамках внутренней оценки качества образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС 3 ++;
- возможности для развития сетевого взаимодействия образовательных организаций совместно с представителями профильных предприятий;
- возможность признания результатов сдачи теоретической части государственной итоговой аттестации в качестве результатов независимой оценки квалификации выпускников образовательных организаций в аккредитованных Центрах оценки квалификаций.



Семь образовательных программ Санкт-Петербургского государственного экономического университета аккредитованы Советом по профессиональным квалификациям финансового рынка



Высокая оценка качества образовательных программ СПбГЭУ и полное их соответствие профессиональным стандартам и требованиям профессионального сообщества;

Подтверждение качества образовательных программ осуществляется высококвалифицированными экспертами, представителями рынка труда;

Гарантия применения выпускниками СПбГЭУ профессиональных знаний и умений, полученных в рамках освоения образовательной программы, в практической деятельности.

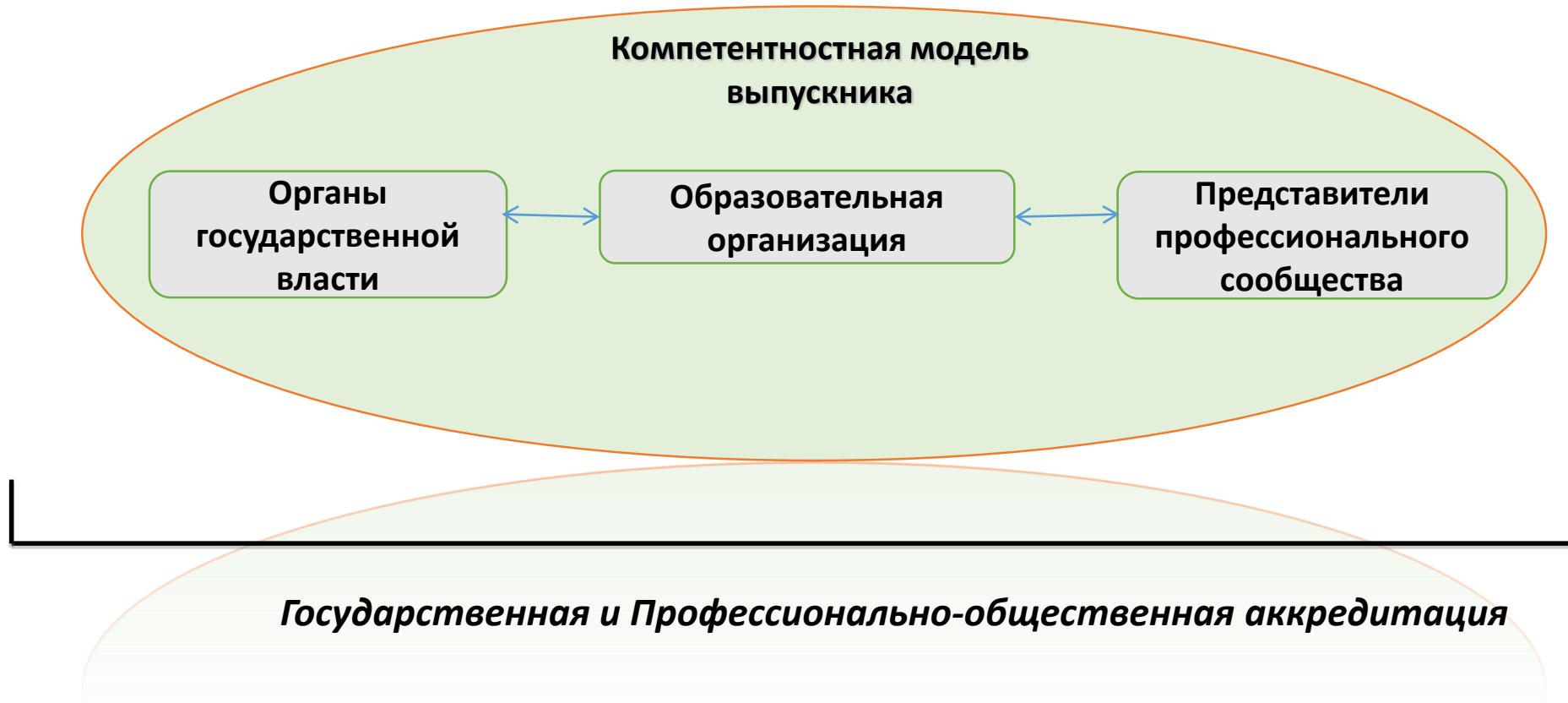


Возможность комплексной оценки результативности участия представителей рынка труда в образовательном процессе в рамках проведения профессионально-общественной аккредитации (на примере Методики оценки образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка)

- Сопоставление результатов обучения (выраженных в форме знаний, умений, владений), сформулированных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, фондах оценочных средств, и необходимых знаний и умений, заявленных в профессиональном(-ых) стандарте(-ах);
- Наличие документально подтвержденного участия работодателей, в том числе представителей крупных организаций, партнеров образовательной программы, в разработке и актуализации образовательной программы с учетом перспектив развития рынка труда;
- Наличие документально подтвержденного ежегодного участия работодателей, в том числе представителей крупных организаций, в реализации общепрофессиональных и профильных дисциплин, практик, научно-исследовательских работ, в организации проектной работы обучающихся;
- Выполнение обучающимися и преподавателями проектов, получивших признание со стороны работодателей, в том числе представителей крупных организаций (успешно коммерциализированных, внедренных на предприятиях, выполненных за счет выделенного гранта работодателей и т.д.) и др.



**Обеспечение системного подхода в рамках осуществления
внешней оценки качества компетентностной модели выпускника**





САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

WWW.UNECON.RU
